

Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar

Penelitian Tindakan Kelas Muhammad Rizal Pahleviannur, Saringatun Mudrikah, Hari Mulyono, Vidriana Oktoviana Bano, Muhammad Rizqi, Muhammad Syahrul, Nashrudin Latif, Ema Butsi Prihastari, Khurotul Aini, Zakaria, Hidayati. 2022-09-05 Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu bentuk penelitian yang berkembang dari action research yang pada awalnya banyak berkembang di Amerika dan Eropa pada akhir tahun 1990, terutama dalam bidang ilmu sosial dan humaniora. Di Indonesia sendiri Penelitian Tindakan Kelas (PTK) baru dikenal pada akhir dekade 80-an. Tujuan dari PTK adalah upaya perbaikan pembelajaran di kelas serta pengembangan keterampilan profesional guru dalam pengelolaan proses pembelajaran. Guru maupun praktisi pendidikan sering menggunakan PTK dalam konteks pemecahan permasalahan pendidikan. Buku "Penelitian Tindakan Kelas" berisi tentang hal-hal mendasar dan panduan dalam melaksanakan PTK baik bagi guru, praktisi maupun seseorang yang sedang mempelajari PTK. Pokok bahasan dalam buku ini mencakup hal mendasar hingga refleksi dari hasil PTK, diantaranya: 1) Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas, 2) Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Inovasi dan Solusi Permasalahan Pembelajaran, 3) Asas-asas Penelitian Tindakan Kelas, 4) Jenis-jenis Penelitian Tindakan Kelas, 5) Metodologi dan Model Penelitian Tindakan Kelas, 6) Desain dan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas, 7) Metode Pengumpulan Data, 8) Instrumen Pengumpulan Data, 9) Analisis dan Penyajian Data, 10) Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Tindakan Kelas, 11) Pemantauan dan Hasil Evaluasi Penelitian Tindakan Kelas, 12) Format Proposal PTK, dan 13) Laporan dan Teknik Penulisan PTK. Melalui buku "Penelitian Tindakan Kelas" ini diharapkan pembaca mampu memahami secara teoritis serta melaksanakan PTK dengan baik dan benar serta membantu dalam memecahkan permasalahan pendidikan.

Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Syafaruddin, Supiono & Burhanuddin. 2019-06-10 Guru yang profesional adalah guru yang memiliki kemampuan yang dibutuhkan untuk dirinya dan dapat berdampak baik kepada para peserta didiknya. Untuk itu, pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru harus terus ditingkatkan secara terus menerus agar dapat meningkatkan kompetensinya yakni profesional, pedagogik, sosial dan kepribadian sebagai guru yang dapat digugu dan ditiru. Untuk itu, guru harus giat dalam mengembangkan dirinya dalam mengikuti baik diklat ataupun pelatihan sehingga dapat mempublikasikan karya tulisnya sendiri.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Guru Matematika SMA Malinda. 2019-03-25 Bila anda Guru Bahasa Inggris SMA, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

A. Latar Belakang Masalah Pembelajaran matematika haruslah lebih berkembang, tidak hanya terfokus pada kebiasaan dengan strategi atau urutan penyajian sebagai berikut: diajarkan definisi, diberikan contoh-contoh dan diberikan latihan soal. Namun hasil perolehan nilai beberapa mata pelajaran dalam kenyataannya masih ada yang belum memenuhi standar, tidak terkecuali untuk mata pelajaran matematika. Salah satu faktor penyebabnya adalah latihan soal umumnya jarang sekali berbentuk soal cerita yang berkaitan dengan terapan matematika atau kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu sangat memungkinkan siswa telah mengalami kesulitan dalam menerima konsep matematika, karena cenderung tidak berasosiasi dengan pengalaman sebelumnya. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting terhadap berbagai disiplin ilmu, dan mengembangkan daya piker manusia. Hal ini disebabkan perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh ilmu matematika dalam hal teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang, dan matematika distrik. Oleh karenanya, untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini. Mengingat pentingnya peran ilmu matematika itu, pemerintah mewajibkan semua sekolah dari jenjang pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi, memberikan pokok materi pelajaran matematika kepada para siswa. Heuvel-Panhuizen (1998) dan Verchaffel-De Corte (1977) menyatakan bahwa pendidikan matematika seharusnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk "menemukan kembali" matematika dengan berbuat matematika. Pembelajaran matematika harus mampu memberi siswa situasi masalah yang dapat dibayangkan atau mempunyai hubungan dengan dunia nyata. Lebih lanjut mereka menemukan adanya kecenderungan kuat bahwa dalam memecahkan masalah dunia nyata siswa tergantung pada pengetahuan yang dimiliki siswa tentang dunia nyata tersebut. Fenomena umum di banyak sekolah ini, terjadi pula pada SMA. Beberapa hal yang lazim terjadi pada pembelajaran matematika di SMA adalah: 1) Teknik mengajar masih relatif monoton. Metode guru dalam menyampaikan materi masih terbatas dengan metode ceramah, hanya mendikte atau menuliskan catatan atau tugas siswa, demikian halnya pada saat pembahasan soal-soal latihan. 2) Interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa yang ada di SMA termasuk lemah. Guru tidak ubahnya seperti pendongeng cerita, yang akan berakhir dengan soal atau pertanyaan dan seolah-olah tidak begitu bermakna. Hal yang menyebabkan kegiatan konsultatif antara guru dan siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang berkategori sulit jarang terjadi. 3) Di dalam kelas, guru jarang sekali berkeliling melihat pekerjaan siswa dibarisan belakang, guru lebih sering berinteraksi dengan anak-anak dibarisan depan. Bagi siswa yang ada dibarisan belakang, baru akan mendapatkan peran apabila ada giliran untuk maju ke depan mengerjakan soal. Padahal beberapa siswa yang ada dibelakang mungkin sekali mengalami kesulitan belajar matematika yang apabila dibiarkan dapat melemahkan motivasi belajar siswa. 4) Matematika masih dianggap sebagai pelajaran yang menakutkan atau bahkan membosankan. 5) Siswa-siswi SMA seringkali masih merasa kesulitan, ragu-ragu, agak takut, dan kuatir salah jika menjawab pertanyaan dari guru, dan terlebih lagi siswa malu untuk bertanya. Hal ini salah satu hal yang menyebabkan disetiap jam pelajaran matematika siswa cenderung merasa enggan dan malas. Keadaan ini jika dibiarkan maka nilai pelajaran matematika akan semakin menurun dan gagal dalam memperoleh nilai ketuntasan minimal yang telah ditentukan. Untuk mengatasi masalah tersebut seorang guru harus mampu memberikan motivasi terhadap siswa melalui pengelolaan kelas yang menarik dan melibatkan siswa dalam menemukan konsep. Pengalaman peneliti sebagai guru matematika di SMA sebelum melaksanakan pembelajaran sudah berusaha maksimal, mulai dari persiapan RPP, media hingga strategi pembelajaran dan pengelolaan kelas. Namun disisi lain peneliti sebagai guru memang masih cenderung menggunakan metode mengajar yang monoton yaitu metode ceramah, kondisi ini ternyata membuat siswa menjadi bosan, jemu dan tidak tertarik untuk belajar. Guru kurang mampu mengelola kelas dengan baik, sehingga banyak diantara siswa yang acuh tak acuh terhadap pembelajaran yang sedang dilakukan oleh guru bahkan sebagian diantaranya lebih sering mengerjakan tugas lain. Dalam pembelajaran guru tidak menggunakan alat bantu pembelajaran. Hal inilah yang diduga menyebabkan lemahnya siswa dalam memahami konsep-konsep dasar matematika, hal ini bisa dilihat dari hasil belajar yang rendah. Untuk mengatasi hal tersebut perlu diupayakan langkah-langkah yang dapat dilaksanakan baik oleh siswa maupun guru. Bentuk dari tindakan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa ini diwujudkan dengan memilih metode Bervariasi. Sesuai dengan latar belakang tersebut maka berjudul penelitian ini " Penggunaan Metode Bervariasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Program Linear Pada Siswa Kelas SMA Tahun Pelajaran 201x/201x.B. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah 1. Rumusan Masalah Berdasarkan uraian tersebut diatas, rumusan masalah yang dapat disimpulkan adalah: 1) Bagaimana penggunaan metode bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika kelas SMA? 2) Bagaimanakah aktifitas siswa dengan penggunaan metode Bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika kelas SMA? 2. Pemecahan Masalah Berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas, maka pemecahan masalah yang dapat dilaksanakan adalah: mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa kelas SMA. C. Tujuan Penelitian Berdasarkan latar belakang, penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk: 1. Menjelaskan penggunaan metode Bervariasi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika kelas SMA. 2. Menjelaskan aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui penggunaan metode Bervariasi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika kelas SMA. D. Manfaat Penelitian Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya: a. Bagi Guru Dapat memilih metode dan alat bantu pembelajaran yang sesuai. b. Bagi Siswa 1) Dengan pembelajaran yang menyenangkan siswa bergairah belajar sehingga hasil belajar meningkat. 2) Membangkitkan minat siswa untuk mempelajari matematika. c. Bagi lembaga Memberikan masukan terhadap pihak sekolah untuk

meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa. Sebagai sarana pemberdayaan untuk meningkatkan kerjasama dan kreatifitas guru dan siswa.

PTK Guru Matematika Malinda.2018-12-24 Matematika merupakan suatu bahan kajian yang memiliki objek abstrak dan dibangun melalui proses penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sudah diterima, sehingga keterkaitan antar konsep dalam matematika bersifat sangat kuat dan jelas. Dalam pembelajaran matematika agar mudah dimengerti oleh siswa, proses penalaran deduktif untuk menguatkan pemahaman yang sudah dimiliki oleh siswa. Tujuan pembelajaran matematika adalah melatih cara berfikir secara sistematis, logis, kritis, kreatif dan konsisten. Pembelajaran matematika tidak juga tidak lagi mengutamakan pada penyerapan melalui pencapaian informasi, tetapi lebih mengutamakan pada pengembangan kemampuan dan pemrosesan informasi. Untuk itu aktivitas peserta didik perlu ditingkatkan melalui latihan-latihan atau tugas matematika dengan bekerja kelompok kecil dan menjelaskan ide-ide kepada orang lain. (Hartoyo, 2000: 24). Langkah-langkah tersebut memerlukan partisipasi aktif dari siswa. Untuk itu perlu ada metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran. Adapun metode yang dimaksud adalah metode pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah suatu pengajaran yang melibatkan siswa bekerja dalam kelompok-kelompok untuk menetapkan tujuan bersama. Felder, (1994: 2). Pembelajaran kooperatif lebih menekankan interaksi antar siswa. Dari sini siswa akan melakukan komunikasi aktif dengan sesama temannya. Dengan komunikasi tersebut diharapkan siswa dapat menguasai materi pelajaran dengan mudah karena "siswa lebih mudah memahami penjelasan dari kawannya dibanding penjelasan dari guru karena taraf pengetahuan serta pemikiran mereka lebih sejalan dan sepadan". (Sulaiman dalam Wahyuni 2001: 2). Penelitian juga menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif memiliki dampak yang amat positif terhadap siswa yang rendah hasil belajarnya. (Nur, 1996: 2). Berdasarkan temuan dengan guru SMA dan berdasarkan pengamatan penulis secara langsung, diperoleh gambaran bahwa ternyata kesulitan yang dihadapi oleh para siswa adalah mereka kurang mampu mengaitkan konsep-konsep matematika yang dipelajarinya dengan kegiatan penerapan pada matematika pada soal - soal yang diberikan. Pada umumnya siswa belajar dengan menghafal konsep-konsep matematika bukan belajar untuk mengerti konsep-konsep matematika. Selain itu, siswa kesulitan dalam memecahkan soal-soal matematika yang berbentuk aplikasi, bahkan lebih jauh dari itu ada kesan siswa menganggap pelajaran matematika hanya merupakan suatu beban, sehingga tidak heran jika banyak siswa yang tidak menyenangi pelajaran matematika. Di sisi lain, metode dan pendekatan yang diterapkan oleh guru umumnya masih menerapkan metode ceramah atau ekspositori. Oleh karena itu pendekatan pembelajaran kooperatif merupakan strategi yang cocok diterapkan dalam mengatasi masalah-masalah yang dihadapi siswa SMA dalam proses belajar matematika. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Dengan pembelajaran kooperatif diharapkan akan mempermudah dalam memahami dan memperdalam matematika untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan demikian untuk menciptakan potensi guru yang baik, maka harus diadakan upaya untuk meningkatkan profesionalisme keguruan, karena hal ini sangat menunjang bagi pelaksanaan proses pembelajaran yang baik. Maka dari itu upaya yang dilakukan adalah dengan mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang didasarkan pada desain kajian seorang guru agar bias diterima siswa yang nantinya akan menciptakan suasana pembelajaran yang baik. Apabila siswa sudah bias menerima pembelajaran yang guru sampaikan, dengan demikian proses pembelajaranpun akan diikuti dengan baik. Maka dari itu tentunya hasil belajarpun akan meningkat. Berdasarkan kondisi tersebut, maka agaknyarepot bagi pendidikan guru untuk menangkis serangan atau kritik tentang mutu lulusannya. Seperti halnya hasil tersebut, peneliti sebagai guru mata pelajaran Matematika di kelas X SMA selalu mengalami kesulitan dalam mempelajari pelajaran Matematika, terbukti dari hasil nilai ulangan harian matematika selalu rendah dikatakan tidak tuntas. Bila anda Guru Penjaskes, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

Menyusun PTK Era 4.0 Adi Suprayitno.2020-01-01 Menyusun PTK ERA 4.0 yang disertai Contoh PTK ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban penulis seorang guru wajib menulis tulisan ilmiah, baik itu berupa karya tulis ilmiah, penelitian tindakan kelas, artikel/jurnal ilmiah, Khususnya yang berkaitan dengan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan menulis yang harus dipublikasikan lewat seminar tingkat sekolah, antar sekolah, serta dalam wadah MGMP, Untuk itu penulis tertantang untuk menyusun Buku Pendidikan ini dapat membantu dan memberikan kesulitan dalam menyusun kesulitan guru/dosen/penggiat pendidikan di lapangan untuk dapat naik pangkat sesuai dengan jenjangnya Yang Khususnya menyelesaikan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari hasil diklat/seminar atau workshop. Pada akhirnya dengan terbitnya buku referensi ini yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi para praktisi pendidikan dan rekan-rekan guru.

PENELITIAN TINDAKAN KELAS UNTUK GURU INSPIRATIF Indra Nanda. Dengan ditetapkannya Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 35 Tahun 2010, tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, seorang guru tidak hanya bertugas sebagai pendidik dan pengajar akan tetapi seorang guru juga dituntut untuk melakukan Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan salah satu pengembangan profesi guru yang dapat diterapkan secara nyata pada proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Karena tujuan utama dari pengembangan profesi bukan hanya dibuktikan dengan pemerolehan Sertifikat Pendidik yang dimiliki oleh guru akan tetapi melihat kesesuaian pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dengan tujuan pendidikan nasional. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) juga menjadi prioritas pengembangan profesi oleh guru karena dengan melaksanakan PTK selain menjawab permasalahan-permasalahan yang ditemui pada proses belajar mengajar, PTK dapat dipublikasikan dalam tiga bentuk karya ilmiah, yaitu: buku, artikel pada jurnal dan laporan penelitian. Oleh karena itu PTK sangat bermanfaat bagi guru untuk Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB).

Mengenal Penelitian Tindakan Kelas Dan Dilengkapi Contohnya Dr. Agus Wasisto Dwi Doso Warso, M.Pd..2021-05-01 PTK merupakan bentuk penelitian tindakan yang diterapkan dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Ciri khusus PTK adalah adanya tindakan nyata yang dilakukan sebagai bagian dari kegiatan penelitian dalam rangka memecahkan masalah. Tindakan tersebut dilakukan pada situasi alami serta ditujukan untuk memecahkan masalah praktis. Tindakan yang diambil merupakan kegiatan yang sengaja dilakukan atas dasar tujuan tertentu. Tindakan dalam PTK dilakukan dalam suatu siklus kegiatan. Kolaborasi (kerja sama) antara praktisi (guru) dan peneliti (dosen atau widyaiswara) merupakan salah satu ciri khas PTK. Melalui kolaborasi ini mereka bersama menggali dengan mengkaji permasalahan nyata yang dihadapi oleh guru dan atau siswa. Sebagai penelitian yang bersifat kolaboratif, harus secara jelas diketahui peranan dan tugas guru dengan peneliti. Dalam PTK kolaboratif, kedudukan peneliti setara dengan guru, dalam arti masing-masing mempunyai peran serta tanggung jawab yang saling 6 membutuhkan dan saling melengkapi. Peran kolaborasi turut menentukan keberhasilan PTK terutama pada kegiatan mendiagnosis masalah, merencanakan tindakan, melaksanakan penelitian (tindakan, observasi, merekam data, evaluasi, dan refleksi), menganalisis data, menyeminarkan hasil, dan menyusun laporan hasil.

Penelitian Tindakan Kelas Nanda Saputra.2021-07-12 Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian praktis yang dimaksudkan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas. Penelitian ini merupakan salah satu upaya guru atau praktisi dalam bentuk berbagai kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki dan atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

PTK & INOVASI GURU Ade Haerullah,Said Hasan. Konsep dan materi dalam buku ini membahas tentang; 1) Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri atas; Arti dan Karakteristik PTK, Arti, tujuan, Prinsip-Prinsip, dan prosedur PTK, 2) Mengenal Sistematika Proposal Penelitian Tindakan Kelas, 3) Menulis Latar Belakang Penelitian Tindakan Kelas, 4) Menulis Kajian Pustaka dalam Penelitian Tindakan Kelas, 5) Bagaimana Menulis Metodologi Penelitian Tindakan Kelas, 6) Bagaimana Menulis Hasil dan Pembahasan Penelitian Tindakan Kelas, 7) Bagaimana Menulis Daftar Pustaka Penelitian Tindakan, dan 8) Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

PTK Guru PKn Malinda.2018-12-18 Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang melibatkan 36 orang siswa kelas X SMA yang terdiri dari 20 orang perempuan dan 16 orang laki-laki.Beberapa variabel yang diselidiki dalam penelitian ini adalah sebagai berikut (1) variabel input yang meliputi siswa, bahan pelajaran, sumber belajar, (2) variabel proses penyelenggaraan

kegiatan belajar mengajar, seperti interaksi belajar mengajar, keterampilan bertanya siswa, cara belajar siswa, dan (3) variabel output seperti rasa ingin tahu siswa, kemampuan siswa mengaplikasikan pengetahuan, motivasi belajar siswa, hasil belajar siswa, sikap siswa terhadap pengalaman belajar yang melalui kegiatan perbaikan. Ada empat tahapan yang dilakukan dalam melaksanakan kegiatan penelitian ini, yaitu: tahap perencanaan, implementasi tindakan, observasi dan interpretasi serta analisis dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus penelitian. Bila anda Guru PKn SMA, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri dengan memakai metode yang sama. Dokumen ini bisa di download pdf-nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi) dan bisa di copy paste-kan ke tempat lain. Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

MAHIR MENGUASAI PTK (PENELITIAN TINDAKAN KELAS) DALAM 20 HARI Jasiah | Marselus | Haris | Marjuki | Ahmad Taufiq | Nindha Ayu Berlianti | Astuti Wijayanti | Juvrianto Chrissunday Jakob | Nurmaliana Pohan | Hamzah | Junaedi | Budi Febriyanto | Unggul Basoeky | Aridhotul Haqiyah | Nailissa'adah, Penerbit Adab. Judul : MAHIR MENGUASAI PTK (PENELITIAN TINDAKAN KELAS) DALAM 20 HARI Penulis : Jasiah | Marselus | Haris | Marjuki | Ahmad Taufiq | Nindha Ayu Berlianti | Astuti Wijayanti | Juvrianto Chrissunday Jakob | Nurmaliana Pohan | Hamzah | Junaedi | Budi Febriyanto | Unggul Basoeky | Aridhotul Haqiyah | Nailissa'adah Ukuran : 15,5 x 23 cm Tebal : 208 Halaman No ISBN : 978-623-5687-66-7 SINOPSIS Mutu dan kualitas pembelajaran di kelas harus senantiasa ditingkatkan dari waktu ke waktu. Salah satu usaha guru untuk menjaga mutu dan kualitas pembelajaran yang telah dijalankan adalah melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Kegiatan penelitian tindakan kelas (PTK) bisa melatih kreatifitas guru, sarana evaluasi atas proses pembelajaran yang telah dilakukan, meningkatkan kualitas pembelajaran dan lain sebagainya. Dari berbagai manfaat penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dijelaskan, maka diperlukan sebuah buku pedoman penelitian tindakan kelas yang komplit. Hadirnya buku ini diharapkan bisa membantu para guru dan pendidik lainnya untuk bisa menguasai ilmu PTK dan mahir menguasai PTK dalam 20 hari. Konten di dalam buku ini membahas definisi PTK, tujuan PTK, bentuk PTK, PTK dan pengembangan profesi, perbedaan PTK dengan penelitian lainnya, proposal PTK, tahapan PTK, Identifikasi masalah, hipotesis tindakan, Faktor pendukung dan penghambat, kajian pustaka, metode penelitian, pengumpulan data, analisis data, evaluasi dan tindak lanjut, kesimpulan dan saran, laporan PTK. Semoga dengan adanya buku ini bisa memberikan panduan yang komprehensif untuk mahir menguasai ilmu penelitian tindakan kelas (PTK).

Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dr. Warsiman, M.Pd..2022-12-12 Dewasa ini buku yang membahas tentang penelitian banyak sekali. Namun, secara khusus yang membahas tentang penelitian tindakan kelas (PTK) yang disertai contoh praktis cara mempersiapkan, melaksanakan, menyusun dan mempublikasikan hasil PTK belum banyak. Oleh karena itu, hadirnya buku ini dimaksudkan untuk mengisi kekosongan referensi tersebut. Selain itu, buku ini ditulis sebagai bentuk kepedulian penulis terhadap tanggung-jawab profesi sebagai pengajar bidang pendidikan, terutama matakuliah metodologi penelitian pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang penulis ajarkan. Buku berjudul panduan praktis PTK ini sengaja disusun sebagai pematik mahasiswa calon guru untuk mempelajari lebih mendalam bagaimana menyelesaikan permasalahan pembelajaran di kelas kelak setelah mereka terjun di sekolah.

Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas Zainal Aqib & M. Chotibuddin..2018-09-11 Zaman telah berubah, seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Segala perkembangan ini harus diantisipasi agar seluruh bangsa tidak tertinggal dalam percaturan di tingkat global. Harus diakui, perkembangan kehidupan dan ilmu pengetahuan abad 21 sekarang ini memang telah terjadi pergeseran, baik ciri maupun model pembelajaran. Hal inilah yang harus direspons oleh stake-holders pendidikan khususnya pahlawan tanpa tanda jasa yaitu guru dan dosen. Tugas utama seorang guru dan dosen adalah merancang, menyajikan, dan mengevaluasi bahan ajar, disesuaikan dengan kondisi lingkungan yang membatasinya, dengan tujuan agar peserta didik (siswa dan mahasiswa) memperoleh hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu guru dan dosen harus menguasai dan mengembangkan ketiga ranah profesi yang perkembangannya semakin kompleks sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas Taufiqur Rahman, S.Pd., M.Pd.I.2018-01-01 Classroom action research atau Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan kegiatan yang dilakukan di dalam kelas. Dengan melakukan kegiatan penelitian tersebut, dimaksudkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas praktik pembelajaran secara berkesinambungan, sehingga meningkatkan mutu hasil instruksional; mengembangkan keterampilan guru; meningkatkan relevansi; meningkatkan efisiensi pengelolaan instruksional serta menumbuhkan budaya meneliti pada komunitas guru. Buku yang berjudul "Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas" ini didedikasikan untuk memberikan kontribusi pemikiran kepada segenap kalangan guru. Sebab, buku ini bukan hanya pemaparan tentang melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas tetapi juga dilengkapi dengan contoh-contoh model pembelajaran, strategi, pendekatan, metode, dan teknik. Sehingga dalam melakukan kegiatan penelitian, para guru bisa memilih cara yang bagaimana yang terbaik untuk melakukan penelitian pada situasi dan kondisi yang berbeda di lapangan. (*)

Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Afi Parnawi.2020-07-01 Buku ini ditulis dalam rangka untuk memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi segenap para pembaca baik kalangan mahasiswa maupun kalangan dosen, pengajar dan masyarakat umum serta praktisi pendidikan lainnya. Penulisan buku ini, dilandasi beberapa kajian literatur yang berhubungan dengan tindakan tenaga pendidik dalam mencerdaskan anak didiknya. Buku yang diangkat dari hasil menelaah dari fenomena perkembangan zaman dan riset di sekolah Kota Batam, yang sangat aktual dan relevansi dengan situasi dan kondisi kekinian. Buku ini selain sebagai bentuk pengabdian dan partisipasi penulis dalam mengembangkan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) juga dapat memperkaya khazanah keilmuan di bidang manajemen pendidikan Islam yang relatif masih minim ketersediaannya buku baik di pustaka maupun di toko-toko buku, terlebih buku yang didukung oleh data empiris yang diangkat dari hasil penelitian. Dengan hadirnya buku ini, sangat membantu untuk para guru dan mendukung perkuliahan baik di fakultas maupun di pascasarjana, terkait dengan program pendidikan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak

Penerapan Everyone is A Teacher Here (ETH) melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) AMRAL, S.Pd., M.Pd.. Penerapan Everyone is A Teacher Here (ETH) melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) PENULIS: AMRAL, S.Pd., M.Pd. ISBN : 978-623-7909-21-7 Terbit : Maret 2020 Sinopsis: Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu ataupun kelompok. Perubahan perilaku yang terjadi merupakan usaha sadar dan disengaja dari individu yang bersangkutan. Begitu juga dengan hasil-hasilnya, individu yang bersangkutan menyadari bahwa dalam dirinya telah terjadi perubahan, misalnya pengetahuannya semakin bertambah atau keterampilannya semakin meningkat, dibandingkan sebelum dia mengikuti suatu proses belajar. Selamat Belajar! Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK) I Putu Ade Andre Payadnya, S.Pd., M.Pd.,I Made Surya Hermawan, S.Pd., M.Pd.,Ida Ayu Made Wedasuwari, S.Pd., M.Pd.,Rulianto, S.Pd., M.Pd.,I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, S.Pd., M.Pd..2022-04-01 Penelitian tindakan dikatakan berasal dari Amerika Serikat seperti yang dijelaskan dalam artikel yang ditulis oleh Mike Wallace (1987) dengan judul "A Historical Review of Action Research: Some Implications for the Education of Teachers in Their Managerial Role". Sejak tahun 1920-an, terjadi peningkatan minat para peneliti dalam penerapan metode ilmiah untuk studi sosial dan permasalahan pendidikan. Kemmis & McTaggart (1988) mendefinisikan penelitian tindakan sebagai bentuk kolektif dalam refleksi diri anggota kelompok dalam suatu situasi sosial yang bertujuan untuk meningkatkan: 1) rasionalitas dan keadilan praktik pendidikan, dan 2) pemahaman anggota kelompok tentang praktik pembelajaran di mana mereka terlibat langsung di dalamnya. Anggota kelompok dalam hal ini adalah guru, siswa, orang tua, rekan sejawat, aktivis sosial, atau lainnya yang terlibat dalam proses pendidikan/pembelajaran. Mereka yang terlibat dalam penelitian tindakan umumnya bertujuan untuk memecahkan beberapa jenis permasalahan langsung yang terjadi dalam praktik pembelajaran sehari-hari, seperti bagaimana mengurangi ketidakhadiran atau insiden vandalisme di antara siswa, memotivasi siswa yang apatis, atau mencari cara untuk menggunakan teknologi untuk meningkatkan pembelajaran. Buku ini berisi berbagai

teori mengenai penelitian tindakan kelas dimulai dari sejarah, pengertian, sampai bagaimana contoh penelitian tindakan kelas. Penulis menyusun buku ini dengan bahasa yang sederhana sehingga peneliti pemula yang masih belum kenal atau belum memahami penelitian tindakan kelas dapat dituntun dari awal sampai akhir dalam menyiapkan dan melakukan penelitian tindakan kelas di bidang pendidikan. Buku ini diperuntukkan untuk tenaga pendidik seperti guru dan dosen. Buku ini juga diperuntukkan untuk mahasiswa maupun peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian tindakan kelas. Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

Penelitian Tindakan Berbasis Project Based Learning Kelas Pendidikan Jasmani (PTK) & Kelas Olahraga (PTO) Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd..2022-03-01 Matakuliah penelitian tindakan ini, memiliki capaian pembelajaran (CPL) dan capaian pembelajaran matakuliah (CP-MK) yang berusaha memenuhi standar matakuliah KKN level 8 tersebut. CPL adalah "Mahasiswa mampu meneliti pada permasalahan pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga/ PJOK (penelitian tindakan kelas) dan pelatihan olahraga (penelitian tindakan olahraga) dalam bentuk artikel penelitian dan tesis". Selain dasar bersumber dari regulasi, yang mendasari pengembangan buku ini bermuara pada aspek perbaikan praktik dan kebaikan praktik. Koridor perbaikan dan kebaikan praktik dalam buku ini adalah; 1) praktik pembelajaran guru di kelas; 2) praktik pelatihan seorang pelatih di lapangan; 3) praktik pelatihan seorang praktisi di lapangan. Perbaikan praktik dalam pembelajaran, pendidikan & pelatihan (diklat) serta pelatihan olahraga abad 21 mengalami perubahan pesat sebagai akibat perkembangan teknologi dan informasi yang ditandai dengan digitalisasi semua aspek kehidupan manusia (era-digital).

Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Prof. H.M. Sukardi, M.Ed., M.S., Ph.D..2022-08-19 Buku Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya yang sekarang ada di tangan pembaca ini terdiri dari 16 bab. Penelitian tindakan sendiri merupakan metode suatu kelompok untuk mengorganisasikan suatu kondisi, di mana peneliti bisa mempelajari pengalaman, dan membuat pengalaman mereka bisa diakses orang lain. Ada tiga kelebihan penelitian tindakan dibandingkan penelitian metode lain, yakni peneliti bisa melakukannya tanpa harus meninggalkan tempat ia bekerja, peneliti dapat melakukan perlakuan (treatment) yang diberikan kepada responden dalam penelitian, dan responden bisa merasakan hasil perlakuan yang diberikan. Sederhananya, penelitian tindakan kelas sendiri memiliki pengertian, mencermati kegiatan belajar dengan sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi di sebuah kelas secara bersamaan. Yang dimaksud kelas di sini ialah sekelompok peserta didik di tempat yang sama, mendapatkan pelajaran yang sama, dan pendidik yang sama. Tujuan penelitian tindakan kelas sendiri, yaitu membantu pendidik mengatasi masalah pembelajaran di kelas; meningkatkan sikap profesional pendidik; meningkatkan mutu isi, proses, dan hasil pembelajaran di sekolah; serta menumbuhkan budaya akademik di lingkungan sekolah sehingga tercipta suasana proaktif dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan. Buku ini dilengkapi dengan uraian yang dijelaskan, dipandu dengan kesimpulan, latihan, dan glosarium, sehingga memudahkan pembaca memahami isinya.

Sukses Profesi Guru dengan Penelitian Tindakan Kelas Fitrianti.2016-03-23 Guru mengemban tugas sejati bagi proses kemanusiaan, pemanusiaan, pencerdasan, pembudayaan, dan pembangun karakter bangsa. Undang-undang (UU) No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, sebagai dasar legal pengakuan atas profesi guru serta mengangkat martabat dan peran guru sebagai agen pembelajaran dalam meningkatkan mutu pendidikan nasional. Guru merupakan faktor penentu terhadap keberhasilan pembelajaran. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal dibutuhkan guru kreatif dan inovatif yang selalu mempunyai keinginan terus menerus memperbaiki dan meningkatkan mutu proses belajar di kelas yang tentunya berpengaruh terhadap peningkatan mutu pendidikan. Salah satu upaya dalam meningkatkan mutu proses belajar dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan kelas (PTK) pertama kali diperkenalkan Kurt Lewin pada tahun 1946 ahli psikologi sosial Amerika Serikat, di Indonesia PTK baru dikenal pada tahun 80-an. PTK terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Empat tahapan utama tersebut yang saling berkaitan sering disebut dengan istilah siklus. Siklus pada hakikatnya adalah rangkaian riset-aksi-riset-aksi yang dilakukan pada saat penelitian. PTK memiliki peranan yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran. dengan harapan dapat mengidentifikasi dan mendeteksi kelemahan atau kekurangan yang terjadi dalam proses belajar mengajar dengan mencari solusi yang tepat

PENELITIAN TINDAKAN KELAS: TEORI DAN PENERAPANNYA Leon A. Abdillah, Arbaul Fauziah, Dedi Sahputra Napitupulu, Hari Sulistiyo, Fitriyanti, Bayu Purbha Sakti, Aulia Nisa' Khusnia, Nia Anggri Noveni, Tarjo, Suwarno, Dina Chamidah, Valendra Granitha Shandika Puri, Ibnu Salman, Mia Nurkanti.2021-12-31 Penelitian tindakan kelas (PTK) sangat familiar dalam karir dan aktifitas seorang guru. Kegiatan penelitian tindakan kelas dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Melalui penelitian tindakan kelas, seorang guru dapat mengetahui efektifitas pembelajaran yang telah dilakukannya. Selain itu penelitian tindakan kelas juga memberi informasi penting kepada guru tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran yang dilakukan. Penelitian tindakan kelas penting untuk dilakukan oleh semua guru yang menginginkan adanya perbaikan kualitas pembelajaran. Hal ini tentu membutuhkan buku pedoman tentang penelitian tindakan kelas yang benar. Dalam buku ini, dibahas mengenai seluruh hal yang berkaitan dengan penelitian tindakan kelas. Mulai dari definisi PTK, tujuan PTK, bentuk PTK, PTK dan pengembangan profesi, perbedaan PTK dengan penelitian lainnya, proposal PTK, tahapan PTK, Identifikasi masalah, hipotesis tindakan, Faktor pendukung dan penghambat, kajian pustaka, metode penelitian, pengumpulan data, analisis data, evaluasi dan tindak lanjut, kesimpulan dan saran, laporan PTK. Harapan dari diterbitkannya buku ini bisa digunakan sebagai pedoman baik dari segi teori dan penerapan PTK bagi guru, dosen dan pelaku pendidikan lainnya yang sedang mempelajari dan menjalankan PTK

PTK Guru Matematika Malinda.2019-03-25 Bila anda Guru Matematika, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir). Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil beberapa kesimpulan antara lain: 1. Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran matematika melalui metode kooperatif tipe jigsaw dari siklus I sampai dengan siklus II mengalami peningkatan secara bertahap. 2. Respon siswa melalui pelaksanaan metode berkooperatif tipe jigsaw dalam pembelajaran matematika dari hasil angket respon siswa terbukti positif. 3. Berdasarkan hasil belajar pada aspek kognitif pada siklus I dari 36 orang siswa didapat nilai tertinggi 85, nilai terendah 55, rata-rata nilai 69,58 dan prosentase ketuntasan secara klasikal hanya mencapai 26 orang atau 72% masih dibawah ketuntasan yang ditetapkan yaitu 85%, sedangkan pada aspek afektif yang mendapat kriteria amat baik 6 orang dan 20 orang mendapat kriteria baik dan 10 orang mendapat kriteria kurang baik dan prosentase ketuntasan hanya mencapai 72% Berdasarkan hasil belajar pada Siklus II Aspek Kognitif dari 36 orang siswa didapat nilai tertinggi 90, nilai terendah 65, rata-rata nilai 76,67 dan prosentase ketuntasan secara klasikal hanya mencapai 31 orang atau 86% sudah mencapai lebih dari ketuntasan yang ditetapkan yaitu 85%. 4. Sedangkan pada aspek afektif yang mendapat kriteria amat baik 15 orang dan 16 orang mendapat kriteria baik dan 5 orang mendapat kriteria kurang baik dan prosentase ketuntasan hanya mencapai 86%.

Kupas Tuntas Penelitian Tindakan Kelas (Teori, Praktik, dan Publikasinya) I Ketut Ngurah Ardiawan, I Gede Arya Wiradnyana.2020-09-17 Buku Kupas Tuntas Penelitian Tindakan Kelas: Teori, Praktik dan Publikasinya ini hadir untuk mengatasi permasalahan guru-guru dalam menulis PTK. Buku yang membahas secara lengkap teori, praktik, dan publikasi PTK ini diharapkan dapat memberikan wawasan sekaligus membantu guru untuk dapat menyusun dan mempublikasikan PTK yang telah dibuat. Dengan demikian upaya mewujudkan harapan guru dapat melakukan PTK dapat terealisasi.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Guru Ekonomi SMA Malinda.2018-12-18 Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Penelitian ini dilaksanakan dengan kolaborasi antara peneliti, dengan rekan guru yang bertindak sebagai Observer dan melibatkan partisipasi siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA, yang berjumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kegiatan berupa: (a) observasi, (b) angket sederhana, (c) tes, dan (d) dokumentasi. Prosedur penelitian meliputi tahap: (a) perencanaan tindakan, (b) pelaksanaan tindakan, (c) observasi dan interpretasi, dan (d) analisis dan refleksi. Salah satu contoh Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Ditulis Sebagai Salah Satu Persyaratan kenaikan pangkat golongan ruang dari III/C ke III/D jabatan fungsional guru SMA, khususnya Guru Ekonomi atau IPS. Anda bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri.

Dokumen/pdf ini bisa di download dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya diluar Google Play Book (tidak diproteksi) dan bisa di pindahkan (copy paste) kemana saja anda suka Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

Penelitian Tindakan Kelas Suharsimi Arikunto,Supardi,Suhardjono.2021-03-29 Penelitian Tindakan Kelas (PTK) telah menjadi top-hits dalam kurun waktu lebih dari satu dasawarsa. PTK ini penting dilakukan karena di dalam pelaksanaannya seorang peneliti telah menyusun sebuah rencana dengan menggunakan asas SMART. Selain itu, PTK ini dilakukan untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas peneliti terhadap objek penelitiannya. Buku PTK ini merupakan edisi revisi dari buku sebelumnya. Buku edisi revisi ini, terbagi dalam tiga bagian utama, yaitu Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research-CAR); Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Kegiatan Pengembangan Profesi Guru; dan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Actions Research) Beserta Sistematika Proposal dan Lapornya. Untuk memudahkan pembaca memahami setiap bagian di dalam buku ini, dilengkapi juga dengan pemberian contoh dan kerangka penyusunan proposal, serta laporan PTK yang sesuai dengan sistematikanya.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Guru Bahasa Inggris SMA Malinda.2018-12-17 Salah satu contoh Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Ditulis Sebagai Salah Satu Persyaratan kenaikan pangkat golongan ruang dari III/C ke III/D jabatan fungsional guru SMA, khususnya Guru Bahasa Inggris. Anda bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya diluar Google Play Book (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Nurhafit Kurniawan, S.Pd., M.Pd.2017-02-01 Buku ajar

Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas Dr. Rustiyarso, M.Si.. Salah satu upaya pengembangan profesionalitas guru dapat dilakukan dengan pembelajaran berbasis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Selain untuk mempelajari teori-teori yang berkaitan dengan pembelajaran, PTK juga mampu menjadi solusi pemecahan masalah yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran. Misalnya, terkait metode pengajaran, pembelajaran siswa, penilaian yang akan digunakan, dan tata kelola ruang kelas. Lantas, bagaimana melaksanakan PTK? Buku ini akan menjawab pertanyaan tersebut melalui pembahasan tentang PTK, langkah-langkah praktis penerapannya, serta contoh PTK. Dikemas dengan bahasa sederhana dan lugas, buku ini sangat cocok untuk dijadikan panduan menyusun PTK. Baca buku ini dan jadilah guru yang mampu memperbaiki mutu pembelajaran di kelas! Sellingpoint: 1. Hakikat PTK 2. Alur Penalaran dan Aspek Pokok PTK 3. Jenis dan Model PTK 4. Contoh PTK

Ragam Penelitian Olahraga Dr. Waskito Aji Suryo Putro, S.Pd., M.Or., AIFO-FIT.,Yusdi Nurdin Lamatenggo, S.Pi., M.Si.,Wahyu Retno Widiyaningsih, S.Pd., AIFMO-P..2023-12-04 Buku yang berjudul Ragam Penelitian Olahraga merupakan karya dari Waskito Aji Suryo Putro, Yusdi Nurdin Lamatenggo dan Wahyu Retno Widiyaningsih. Dasar penyusunan buku ini adalah berdasarkan kebutuhan yang berkaitan dengan pelaksanaan perkuliahan Metodologi Penelitian. Tujuan penulisan buku ini adalah untuk membantu para mahasiswa dalam memperoleh pemahaman tentang konsep-konsep dasar metodologi penelitian dan dapat menerapkan dalam melaksanakan penelitian bidang keolahragaan serta para pembaca yang sedang melaksanakan riset di bidang olahraga. Pembahasan konsep-konsep dasar metodologi penelitian ini ditekankan pada hal-hal yang bersifat praktis yang berkaitan bidang keolahragaan. Spesifikasi Buku : Kategori : Metodologi Penelitian Penulis : Dr. Waskito Aji Suryo Putro, S.Pd., M.Or., AIFO-FIT. Yusdi Nurdin Lamatenggo, S.Pi., M.Si. Wahyu Retno Widiyaningsih, S.Pd., AIFMO-P. E-ISBN : 978-623-8446-61-2 Ukuran : 15.5x23 cm Halaman : viii, 602 hlm Tahun Terbit :

Metode Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis Untuk Mahasiswa Dan Guru Rohita.2021-03-01 Buku Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis untuk Mahasiswa dan Guru ini hadir untuk membantu mahasiswa calon guru (PAUD) dan guru PAUD dalam memahami bagaimana melaksanakan PTK. Setiap bagiannya disajikan dengan disertai contoh-contoh yang membantu mahasiswa dan guru tidak hanya pada bagaimana menyusun proposal tetapi juga menyampaikan hasil dari penelitian. Dengan melakukan PTK dengan cara-cara yang benar maka guru PAUD bukan hanya dapat menyelesaikan masalah yang ada tetapi juga mampu memunculkan berbagai inovasi dan kreasi baik dalam metode pembelajaran, media yang digunakan, maupun interaksi yang sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran anak usia dini. Metode Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis Untuk Mahasiswa Dan Guru ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

Penelitian Tindakan Kelas Anjani Putri Belawati Pandiangan.2019-10-01 Buku ini terutama ditujukan pada mahasiswa khususnya jurusan Tarbiyah, serta para pengajar/pendidik yang nantinya dapat menjadi pedoman/rujukan betapa pentingnya penelitian tindakan kelas yang harus dilakukan oleh guru atau calon guru yaitu mahasiswa sebagai generasi pendidik di masa yang akan datang. Buku ini tidak hanya berisikan tentang konsep-konsep PTK namun terdapat kualitas pembelajaran yang didapat baik bagi guru maupun siswa setelah melaksanakan kegiatan PTK, profesionalisme yang harus dimiliki oleh guru serta kompetensi belajar siswa, dan tahap-tahap merancang kegiatan yang akan di lakukan oleh guru yaitu berupa penelitian tindakan kelas.

Penelitian Tindakan Kelas Prof. DR. H. Wina Sanjaya, M.Pd.2016-05-01 Guru sebagai pekerja profesional harus memiliki sejumlah kompetensi yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran. Buku kecil ini berisi prosedur pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)—yang merupakan salah satu teknik peningkatan mutu pembelajaran lewat perbaikan berkesinambungan proses pembelajaran mulai perancangan sampai pelaksanaannya. Tiap bab berisi paparan komprehensif landasan teoretis yang dipadu dengan ilustrasi aplikasi teori tersebut dalam praktik pembelajaran. Buku persembahan penerbit prenatalMedia -PrenatalMedia-

Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru TK dan SD Melalui Penelitian Tindakan Kelas Itah Sensualita,Danang Prabawa,Esti Aprilia Fatma,Nuryanti,Pratiwi Anggraeni,Dwi Suciati,Ratnasari,Erisa Susiana,Solikin,Anisyah,Winartriningsih,Riyanti,Sri Ningsih,Lilik Yuni Sundari,Sutarti,Umi Latun,Edi Setiawan,Noviana Ariningsih,Usmi Purnomo Siwi,Nurkhamid,Jawahir,Ertinawati,Ayu Rindha Suntri,Kuat Yulieni,Penerbit Pustaka Rumah C1nta. Buku yang berjudul Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru TK dan SD Melalui Penelitian Tindakan Kelas : Kumpulan Artikel PTK ini merupakan kumpulan dari 24 artikel PTK dengan judul yang berbeda-beda diantaranya berjudul Peningkatan Prestasi Belajar IPA Materi Perkembangbiakan Hewan Melalui Pendekatan Steam Metode Project Best Learning pada Peserta Didik Jenjang SD, Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perkembangbiakan Makhhluk Hidup pada Siswa Kelas 6, Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Belajar Peserta Didik Materi Alat Gerak Dan Fungsinya pada Hewan Dan Manusia di Kelas 5 SD, Metode Stad Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Siswa SD, Smart Digital Puzzle Media dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Quizizz pada Siswa Sekolah Dasar, Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Prestasi Belajaripa Materi Sifat Perambatan Bunyi Siswa Kelas IV di Masa Pandemi Covid 19, dan banyak lagi. Semoga buku ini dapat membantu mengatasi masalah yang dihadapi dalam kegiatan pembelajaran bagi guru sekolah dasar dan taman kanak-kanak.

PTK Guru Matematika (Penelitian Tindakan Kelas) Malinda.2019-03-25 Bila anda Guru Matematika, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir). A. Latar Belakang Pada umumnya Matematika dipandang sebagai mata pelajaran yang kaku, jauh dari realita kehidupan sehari-hari. Pandangan tersebut berakibat pada adanya asumsi bahwa untuk mempelajari Matematika, seorang siswa harus berfikir serius, konkrit. Oleh karena itu, sering terungkap bahwa mata pelajaran Matematika merupakan mata pelajaran yang sulit, sukar dipahami, dan membosankan Bahkan bagi sebagian siswa menganggap Matematika merupakan “momok yang menakutkan“, sehingga mereka cenderung menghindari mata pelajaran itu. Fenomena ini terus berlangsung pada setiap jenjang pendidikan, yang berakibat pada terakumulasinya rasa ketidaktahuan dan ketidakberartian mata pelajaran Matematika. Kondisi ini, menyebabkan pelajaran Matematika menjadi semakin tidak disenangi, tidak diperdulikan dan bahkan diabaikan, sehingga prestasi belajar Matematika secara umum adalah rendah. Diantara faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi Matematika bagi siswa adalah guru. Gaya mengajar

dan strategi penyampaian bahan pelajaran yang dipilih seorang guru sangat menentukan keberhasilan pembelajaran Matematika. Selain dianggap sulit, mata pelajaran Matematika juga dianggap tidak menyenangkan, hal ini wajar terjadi karena dalam Matematika objek dasar yang dipelajari adalah semi abstrak, sifat semi abstrak objek Matematika tersebut tetap ada pada Matematika sekolah (Matematika yang diajarkan di sekolah). Melalui pemilihan metode, strategi mengajar, dan pendekatan yang tepat, guru dapat membantu mengurangi sifat abstrak dari objek Matematika, sehingga siswa mampu menangkap pelajaran Matematika yang diajarkan tanpa diiringi rasa takut, perasaan sulit, bosan dan sebagainya, melainkan terwujudnya suasana yang menyenangkan. Penggunaan metode, strategi mengajar dan pendekatan oleh guru sangat menentukan kegiatan belajar siswa, serta penggunaan alat bantu peraga pelajaran dan media pembelajaran yang ada. Metode dan pendekatan pengajaran Matematika sangat banyak meliputi metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab, pemberian tugas, diskusi, inquiry dan lain-lain. Penggunaan metode-metode tersebut disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, karakteristik siswa, serta keberadaan lingkungan tempat siswa belajar. Pada observasi awal guru-guru mata pelajaran Matematika sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Guru sebagai sumber utama ilmu, guru mendominasi kelas kemudian guru langsung mengajar materi Matematika, membuktikan dalil-dalilnya dan memberikan contoh-contoh, sedangkan murid duduk dengan rapi, mendengarkan dengan tenang dan berusaha meniru cara-cara guru membuktikan dalil dan cara menjawab soal. Keberadaan di kelas masih terfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, kemudian ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar atau metode mengajar. Kenyataan seperti ini kerap kali membuat siswa tidak bisa berkembang dan hanya menggantungkan dirinya kepada gurunya saja tanpa harus berfikir kritis. Hal semacam ini sangatlah sulit untuk merubah paradigma pembelajaran dan keadaan siswa. Pada hal sebenarnya, sekolah bukanlah satu-satunya sumber untuk belajar dan mencari ilmu, namun siswa bisa belajar dari lingkungan dimana mereka berada, yang tak pernah lepas dari masalah yang terkait dengan konsep dari pelajaran Matematika itu sendiri. Apabila hal tersebut dihubungkan dengan keberadaan mutu pendidikan, maka pendidikan yang ada di Indonesia selama ini secara umum masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihafal. Untuk itu diperlukan sebuah strategi belajar yang baru yang lebih memberdayakan siswa. Sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta tetapi sebuah strategi yang mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka sendiri, yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan, sekaligus kualitas Sumber Daya Manusia. Secara umum kegiatan belajar mengajar di kelas selama ini tidaklah produktif, sehari-hari kelas diisi dengan ceramah, sementara siswa dipaksa menerima dan menghafal. Untuk menghindari hal semacam itu, haruslah ada pilihan strategi pembelajaran yang lebih berpihak dan memberdayakan siswa. Perkembangan teknologi yang semakin cepat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perubahan kurikulum yang ada sekarang. Yakni dengan diberlakukannya kurikulum 2004 yang berbasis kompetensi sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dalam kurikulum berbasis kompetensi, pengetahuan, ketrampilan dan sikap dikembangkan berdasarkan pemahaman yang akan membentuk kompetensi individual dengan cara menciptakan suasana belajar yang kondusif. Mengingat adanya bermacam-macam sifat pada siswa, maka untuk mudah tidaknya dalam memahami materi pelajaran dan termotivasi untuk mempelajarinya, disini guru dituntut lebih kreatif untuk memberikan kemudahan dalam pemahaman materi pelajaran Matematika, dan guru diharapkan dapat menggali kompetensi yang ada dalam diri siswa secara optimal. Berdasarkan hal tersebut, maka diharapkan guru dapat sebagai fasilitator yang bertugas mengkondisikan lingkungan untuk memberikan motivasi dan kemudahan dalam memahami materi pelajaran Matematika bagi siswa. Untuk menghindari anggapan bahwa mata pelajaran Matematika adalah mata pelajaran yang membosankan, sulit untuk dipahami, dan dianggap menakutkan oleh sebagian siswa, maka pembelajaran Matematika diupayakan berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Dilakukan dengan penuh arti yang dapat ditempuh dengan mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari yakni dengan menggunakan Pendekatan kontekstual (CTL/ Dirjen Dikdasmen Depdiknas, 2003). Berdasarkan pada hal tersebut di atas, maka prestasi belajar Matematika siswa kelas X di SMA Negeri 5 Cimahi secara umum masih rendah. Hal ini terlihat dari hasil ulangan harian pada setiap pokok materi yang menunjukkan tidak tercapainya ketuntasan belajar siswa yaitu 85 % siswa mendapat nilai minimal 70. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti sebagai guru mata pelajaran matematika, mengenai prestasi belajar siswa di SMAN 5 Cimahi yang secara umum rendah, diantara faktor-faktor yang mempengaruhinya adalah gaya mengajar guru yang kurang bervariasi serta kurangnya media pembelajaran (buku paket LKS dan sarana yang lain). Keberadaan guru yang lebih dominan dalam proses belajar mengajar sehingga partisipasi, minat dan motivasi siswa kurang, serta kurangnya kreativitas guru dalam menghubungkan materi yang diajarkan terhadap kehidupan nyata yang dialami sehari-hari. Maka dari itu, peneliti mencoba untuk menerapkan pendekatan kontekstual di kelas X SMA, sebagai upaya peningkatan prestasi, dan minat belajar siswa yang selama ini rendah. Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti terdorong untuk memilih penelitian yang berkaitan dengan hal tersebut dengan judul "Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Prestasi dan Aktifitas Serta Minat Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Matematika Pokok Materi Ruang Dimensi Tiga di Kelas X SMA Tahun Pelajaran 201x/201x". B. Rumusan Masalah Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: 1 Apakah penerapan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Matematika dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X SMA tahun pelajaran 201x/201x? 2 Apakah penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan aktifitas dan minat belajar siswa terhadap pelajaran Matematika? C. Pemecahan Masalah Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, maka alternatif pemecahan masalah yang menjadi bahan kajian dalam penelitian ini adalah: 1. Dilakukan penelitian tindakan kelas (PTK) melalui pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan merubah strategi pembelajaran. 2. Dilakukan penelitian tindakan kelas (PTK) melalui pembelajaran kontekstual meningkatkan aktifitas dan minat belajar siswa melakukan observasi, lalu merancang evaluasi, situasi belajar dengan pendekatan kontekstual. D. Tujuan Penelitian Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai: 1 Peningkatan prestasi belajar siswa kelas X MIA-4 SMA Negeri 5 Cimahi pada mata pelajaran Matematika pokok materi ruang dimensi tiga melalui pembelajaran kontekstual. 2 Aktifitas dan Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Matematika melalui pembelajaran kontekstual. E. Manfaat Penelitian Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Membantu para guru Matematika dalam memilih dan menggunakan pendekatan mengajar serta metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya dengan menggunakan pendekatan kontekstual. 2. Merupakan sumbangan pikiran kepada guru Matematika dalam melaksanakan tugasnya demi tercapainya prestasi belajar Matematika yang maksimal dan meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya. 3. Mendorong siswa untuk lebih aktif dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. 4. Bagi sekolah upaya ini dapat memberikan solusi alternatif dari masalah pembelajaran yang ada, guna meningkatkan hasil pembelajaran dan dapat meningkatkan sumber daya manusia. 5. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan. F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian Penelitian ini terbatas pada: 1. Mata pelajaran Matematika pokok materi ruang dimensi tiga 2. Siswa kelas X SMA tahun pelajaran 201x/201x. G. Definisi Istilah Untuk menghindari adanya salah pengertian di dalam mengartikan judul penelitian ini, maka diperlukan penjelasan tentang istilah-istilah yang digunakan dalam judul penelitian ini. 1. Pembelajaran Kontekstual Pembelajaran kontekstual memiliki banyak pengertian, namun secara garis besar dapat diartikan bahwa, pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar dimana guru menghadirkan dunia nyata kedalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari (Nurhadi dkk, 2004:13). 2. Ruang Dimensi Tiga Bangun yang mempunyai panjang, lebar dan kedalaman (Wahyudin, 2002:149) Dalam penggunaan umum, dimensi berarti parameter atau pengukuran yang dibutuhkan untuk mendefinisikan sifat-sifat suatu objek yaitu panjang, lebar, dan tinggi atau ukuran dan bentuk. Dalam matematika dan fisika, dimensi adalah parameter yang dibutuhkan untuk menggambarkan posisi dan sifat-sifat objek dalam suatu ruang. Dalam konteks khusus, satuan ukur dapat pula disebut dimensi meter atau inci dalam model geografi, atau biaya dan harga dalam model ekonomi. Sebagai contoh, untuk menggambarkan suatu titik pada bidang (misalnya sebuah kota pada peta) dibutuhkan dua parameter— lintang dan bujur. Dengan demikian, ruang bersangkutan dikatakan berdimensi dua, dan ruang itu disebut sebagai bersifat dua dimensi. Menggambarkan posisi pesawat terbang (relatif terhadap bumi) membutuhkan sebuah dimensi tambahan (ketinggian), maka posisi pesawat terbang tersebut dikatakan berada dalam ruang tiga dimensi (sering ditulis 3D). Jika waktu ditambahkan sebagai dimensi ke-4, kecepatan pesawat terbang tersebut dapat dihitung dengan membandingkan waktu pada dua sembarang posisi. Dimensi fisis adalah parameter-parameter yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan di manakah dan bilamanakah sesuatu terjadi; misalnya: Kapankah Napoleon meninggal? — Pada tanggal 5 Mei 1821 di pulau Saint Helena (15°56'LS

5°42'BB). Dimensi fisis memainkan peran mendasar dalam persepsi seseorang terhadap sekitarnya. Teori-teori matematika klasik mendeskripsikan tiga dimensi fisis: dari titik tertentu dalam ruang, arah pergerakan dasar yang mungkin adalah ke atas atau ke bawah, ke kiri atau ke kanan, dan ke depan atau ke belakang. Sembarang pergerakan dapat diungkapkan dengan hanya tiga dimensi tersebut. Bergerak ke bawah samalah dengan bergerak ke atas secara negatif. Bergerak diagonal ke depan atas samalah dengan bergerak dengan kombinasi linear ke depan dan ke atas. Dimensi fisis ruang dapat dinyatakan paling sederhana sebagai berikut: suatu garis menggambarkan satu dimensi, suatu bidang datar menggambarkan dua dimensi, dan sebuah kubus menggambarkan tiga dimensi. Waktu sering disebut sebagai dimensi keempat. Hal ini menyediakan jalan bagi pengukuran perubahan aspek-aspek fisika. Hal ini dilihat secara berbeda bahwa dari tiga dimensi spasial hanya ada satu dimensi, dan pergerakannya terlihat selalu memiliki nilai pasti dan sejajar dengan waktu (searah). Persamaan-persamaan yang digunakan oleh ahli fisika untuk menyatakan model realitas seringkali tidak memperlakukan waktu sebagaimana manusia memandangnya. Misalnya, persamaan klasikal mekanik yang adalah T-simetri (bersimetri dengan waktu) dengan persamaan dari mekanika kuantum sebenarnya bersimetri jika waktu dan kuantitas lain (seperti C-simetri (charge)) dan matematikaparitas dibalikkan. Pada model ini, persepsi waktu mengalir kesatu arah adalah artefak dari hukum-hukum termodinamika. (Kita melihat waktu mengalir kearah peningkatan (entropi). Orang yang paling terkenal memandang waktu sebagai dimensi adalah Albert Einstein dengan teori relativitas umum yang memandang ruang dan waktu sebagai bagian dari dimensi ke empat. Teori matematikaseperti teori unta (string theory) meramalkan bahwa ruang tempat kita hidup sesungguhnya memiliki banyak dimensi (sering disebutkan 10, 11, atau 26), namun semesta yang diukur pada dimensi-dimensi tambahan ini berukuran subatom. Akibatnya, kita hanya mampu mencerpap ketiga dimensi ruang yang memiliki ukuran makroskopik.

Metodologi Penelitian Tindakan Kelas Dr. Ina Magdalena, M.Pd..2023-12-29 Penelitian Tindakan Kelas atau biasa disingkat PTK merupakan penelitian dengan perlakuan tindakan oleh guru dalam kelasnya sendiri. Kegiatan tersebut dilakukan melalui refleksi diri dalam tujuan memperbaiki proses pembelajaran sebelumnya yang dianggap kurang berhasil. Setiap guru sekolah dasar diwajibkan memiliki kompetensi dalam melakukan PTK untuk kelas sendiri. Hal ini penting karena setiap guru merupakan satu-satunya harapan yang bisa memperbaiki permasalahan yang ada di kelasnya masing-masing. Oleh karena itu buku ini diharapkan menjadi bahan bacaan yang berguna bagi calon guru.

PTK Guru Matematika SMA (Penelitian Tindakan Kelas) Malinda.2019-03-24 Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut: 1. Pembelajaran dengan kooperatif model Group Investigation memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I (63%), siklus II (79%), siklus III (87%). 2. Penerapan metode pembelajaran kooperatif model Group Investigation mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil wawancara dengan beberapa siswa, rata-rata jawaban menyatakan bahwa siswa tertarik dan berminat dengan metode pembelajaran kooperatif model Group Investigation sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar. B. Saran Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar matematika lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut: 1. Untuk melaksanakan metode pembelajaran kooperatif model Group Investigation memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan model kooperatif model Group Investigation dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal. 2. Dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai metode pembelajaran, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya. 3. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di Kelas Tahun Pelajaran 201x/201x. 4. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik. Bila anda Guru Matematika, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya Nurdinah Hanifah.2014-08-01 Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan salah satu cara yang strategis bagi guru untuk memperbaiki layanan pendidikan yang harus diselenggarakan dalam konteks pembelajaran di kelas dan peningkatan kualitas program sekolah secara keseluruhan. Hal itu dapat dilakukan dengan meningkatkan tujuan Penelitian Tindakan Kelas. Tujuan ini dapat dicapai dengan cara melakukan berbagai tindakan untuk memecahkan berbagai permasalahan pembelajaran di kelas, baik disadari atau mungkin tidak disadari. Mengingat pentingnya PTK dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, oleh karena itu penulis berusaha menyusun suatu buku PTK yang sifatnya tidak teori saja tapi juga aplikatif, sehingga nantinya dapat dimanfaatkan oleh para guru dan calon guru.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Guru Bahasa Inggris SMA Malinda.2018-12-18 Penerapan Pendekatan Kolaboratif Murder (Mood, Understand, Recall, Detect, Elaborate, Review) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Pokok Teks Berbentuk Explanation, Kosa Kata yang Terkait Kelas XII IPA SMA. Latar belakang dari penelitian ini adalah belum tuntasnya belajar Bahasa Inggris siswa sebelum pokok materi pokok teks berbentuk explanation, kosa kata yang terkait pada siswa kelas XII IPA-2, SMA x xxx. Berdasarkan teori belajar, untuk memecahkan masalah tersebut maka peneliti mencoba menerapkan metode MURDER (mood, understand, recall, detect, elaborate, review) dalam proses pembelajaran. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas metode MURDER dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPA-2 SMA x xxx pada Materi pokok teks berbentuk explanation, kosa kata yang terkait, tahun pelajaran 201x/201x. Salah satu contoh Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Ditulis Sebagai Salah Satu Persyaratan kenaikan pangkat golongan ruang dari III/C ke III/D jabatan fungsional guru SMA, khususnya Guru Bahasa Inggris. Bila anda Guru Bahasa Inggris SMA, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Guru Penjaskes SMA Malinda.2019-01-20 Penerapan Pembelajaran Model Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penjas Orkes Materi Teknik Dasar Lompat Jauh Kelas SMA Tahun Pelajaran 201X/201X. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan metode Kooperatif pada siswa kelas SMA. Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah: (a) Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar siswa pada penguasaan dasar-dasar Lompat Jauh bagi siswa dalam diterapkannya model Think Pair Share? (b) Bagaimana pengaruh model Think Pair Share terhadap aktivitas belajar siswa? Tujuan dari penelitian ini adalah (a) Mengetahui peningkatan hasil belajar teknik dasar Lompat Jauh pada siswa setelah diterapkannya model Think Pair Share, (b) mengetahui aktivitas belajar teknik dasar Lompat Jauh setelah diterapkannya model Think Pair Share. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (action research) sebanyak dua putaran. Setiap putaran terdiri dari tiga tahap yaitu : rancangan, kegiatan dan pengamatan. Refleksi dan revfisi Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas SMA dan data diperoleh berupa hasil tes praktik (psikomotor), tes sikap (afektif) lembar observasi kegiatan belajar mengajar. Bila anda Guru Penjaskes, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

Penelitian Tindakan Kelas Muhamad Anugrah, S.Pd.I., S.Sos., M.Pd.. PTK masih menjadi momok yang menakutkan bagi kalangan guru. Mereka seolah-olah dihadapkan pada situasi penelitian yang penuh dengan kegiatan rumit dan kata-kata ilmiah yang sulit dipahami. Padahal, sebenarnya penelitian tindakan kelas adalah kegiatan penelitian yang menantang, lebih sederhana, tidak serumit dan seketat penelitian lainnya. Buku ini berusaha menjawab tantangan guru untuk menghadirkan petunjuk praktis membuat PTK dalam rangka meningkatkan kompetensi guru sekaligus

mendapatkan angka kredit sebagai bahan kenaikan tingkat guru. Isi buku ini dimulai dengan menjelaskan tentang pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru yang berkaitan dengan penelitian tindakan kelas, pada bab II dijelaskan mengenai sejarah munculnya PTK dan pengertian PTK, pada bab ini juga dijelaskan tentang tujuan, manfaat, serta perbedaan antara PTK dengan penelitian lainnya. Pada Bab III digambarkan berbagai model PTK menurut para ahli, selanjutnya pada Bab IV dijelaskan mengenai perencanaan, pelaksanaan, pengolahan data, dan instrumen penelitian PTK. Kemudian terakhir pada bab V dijelaskan mengenai langkah-langkah praktis pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

Recognizing the way ways to get this book **Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar** is additionally useful. You have remained in right site to start getting this info. get the Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar associate that we come up with the money for here and check out the link.

You could buy guide Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar or get it as soon as feasible. You could quickly download this Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar after getting deal. So, next you require the books swiftly, you can straight acquire it. Its hence very easy and so fats, isnt it? You have to favor to in this spread

Table of Contents Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar

1. Understanding the eBook Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - The Rise of Digital Reading Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Advantages of eBooks Over Traditional Books
2. Identifying Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Exploring Different Genres
 - Considering Fiction vs. Non-Fiction
 - Determining Your Reading Goals
3. Choosing the Right eBook Platform
 - Popular eBook Platforms
 - Features to Look for in an Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - User-Friendly Interface
4. Exploring eBook Recommendations from Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Personalized Recommendations
 - Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar User Reviews and Ratings
 - Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar and Bestseller Lists
5. Accessing Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar Free and Paid eBooks
 - Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar Public Domain eBooks
 - Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar eBook Subscription Services
 - Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar Budget-Friendly Options
6. Navigating Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar eBook Formats
 - ePub, PDF, MOBI, and More
 - Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar Compatibility with Devices
 - Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar Enhanced eBook Features
7. Enhancing Your Reading Experience
 - Adjustable Fonts and Text Sizes of Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Highlighting and Note-Taking Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Interactive Elements Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
8. Staying Engaged with Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Joining Online Reading Communities
 - Participating in Virtual Book Clubs
 - Following Authors and Publishers Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
9. Balancing eBooks and Physical Books Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Benefits of a Digital Library
 - Creating a Diverse Reading Collection Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
10. Overcoming Reading Challenges
 - Dealing with Digital Eye Strain
 - Minimizing Distractions
 - Managing Screen Time
11. Cultivating a Reading Routine Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Setting Reading Goals Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Carving Out Dedicated Reading Time
12. Sourcing Reliable Information of Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Fact-Checking eBook Content of Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar
 - Distinguishing Credible Sources
13. Promoting Lifelong Learning
 - Utilizing eBooks for Skill Development
 - Exploring Educational eBooks
14. Embracing eBook Trends
 - Integration of Multimedia Elements
 - Interactive and Gamified eBooks

Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar Introduction

In the digital age, access to information has become easier than ever before. The ability to download Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar has revolutionized the way we consume written content. Whether you are a student looking for course material, an avid reader searching for your next favorite book, or a professional seeking research papers, the option to download Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar has opened up a world of possibilities. Downloading Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar provides numerous advantages over physical copies of books and documents. Firstly, it is incredibly convenient. Gone are the days of carrying around heavy textbooks or bulky folders filled with papers. With the click of a button, you can gain immediate access to valuable resources on any device. This convenience allows for efficient studying, researching, and reading on the go. Moreover, the cost-effective nature of downloading Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar has democratized knowledge. Traditional books and academic journals can be expensive, making it difficult for individuals with limited financial resources to access information. By offering free PDF downloads, publishers and authors are enabling a wider audience to benefit from their work. This inclusivity promotes equal opportunities for learning and personal growth. There are numerous websites and platforms where individuals can download Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar. These websites range from academic databases offering research papers and journals to online libraries with an expansive collection of books from various genres. Many authors and publishers also upload their work to specific websites, granting readers access to their content without any charge. These platforms not only provide access to existing literature but also serve as an excellent platform for undiscovered authors to share their work with the world. However, it is essential to be cautious while downloading Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar. Some websites may offer pirated or illegally obtained copies of copyrighted material. Engaging in such activities not only violates copyright laws but also undermines the efforts of authors, publishers, and researchers. To ensure ethical downloading, it is advisable to utilize reputable websites that prioritize the legal distribution of content. When downloading Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar, users should also consider the potential security risks associated with online platforms. Malicious actors

may exploit vulnerabilities in unprotected websites to distribute malware or steal personal information. To protect themselves, individuals should ensure their devices have reliable antivirus software installed and validate the legitimacy of the websites they are downloading from. In conclusion, the ability to download Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar has transformed the way we access information. With the convenience, cost-effectiveness, and accessibility it offers, free PDF downloads have become a popular choice for students, researchers, and book lovers worldwide. However, it is crucial to engage in ethical downloading practices and prioritize personal security when utilizing online platforms. By doing so, individuals can make the most of the vast array of free PDF resources available and embark on a journey of continuous learning and intellectual growth.

FAQs About Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar Books

1. Where can I buy Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar books? Bookstores: Physical bookstores like Barnes & Noble, Waterstones, and independent local stores. Online Retailers: Amazon, Book Depository, and various online bookstores offer a wide range of books in physical and digital formats.
2. What are the different book formats available? Hardcover: Sturdy and durable, usually more expensive. Paperback: Cheaper, lighter, and more portable than hardcovers. E-books: Digital books available for e-readers like Kindle or software like Apple Books, Kindle, and Google Play Books.
3. How do I choose a Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar book to read? Genres: Consider the genre you enjoy (fiction, non-fiction, mystery, sci-fi, etc.). Recommendations: Ask friends, join book clubs, or explore online reviews and recommendations. Author: If you like a particular author, you might enjoy more of their work.
4. How do I take care of Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar books? Storage: Keep them away from direct sunlight and in a dry environment. Handling: Avoid folding pages, use bookmarks, and handle them with clean hands. Cleaning: Gently dust the covers and pages occasionally.
5. Can I borrow books without buying them? Public Libraries: Local libraries offer a wide range of books for borrowing. Book Swaps: Community book exchanges or online platforms where people exchange books.
6. How can I track my reading progress or manage my book collection? Book Tracking Apps: Goodreads, LibraryThing, and Book Catalogue are popular apps for tracking your reading progress and managing book collections. Spreadsheets: You can create your own spreadsheet to track books read, ratings, and other details.
7. What are Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar audiobooks, and where can I find them? Audiobooks: Audio recordings of books, perfect for listening while commuting or multitasking. Platforms: Audible, LibriVox, and Google Play Books offer a wide selection of audiobooks.
8. How do I support authors or the book industry? Buy Books: Purchase books from authors or independent bookstores. Reviews: Leave reviews on platforms like Goodreads or Amazon. Promotion: Share your favorite books on social media or recommend them to friends.
9. Are there book clubs or reading communities I can join? Local Clubs: Check for local book clubs in libraries or community centers. Online Communities: Platforms like Goodreads have virtual book clubs and discussion groups.
10. Can I read Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar books for free? Public Domain Books: Many classic books are available for free as they're in the public domain. Free E-books: Some websites offer free e-books legally, like Project Gutenberg or Open Library.

Find Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar

Authorama.com features a nice selection of free books written in HTML and XHTML, which basically means that they are in easily readable format. Most books here are featured in English, but there are quite a

few German language texts as well. Books are organized alphabetically by the author's last name. Authorama offers a good selection of free books from a variety of authors, both current and classic. The split between "free public domain ebooks" and "free original ebooks" is surprisingly even. A big chunk of the public domain titles are short stories and a lot of the original titles are fanfiction. Still, if you do a bit of digging around, you'll find some interesting stories. To stay up to date with new releases, Kindle Books, and Tips has a free email subscription service you can use as well as an RSS feed and social media accounts. If you are a student who needs books related to their subjects or a traveller who loves to read on the go, BookBoon is just what you want. It provides you access to free eBooks in PDF format. From business books to educational textbooks, the site features over 1000 free eBooks for you to download. There is no registration required for the downloads and the site is extremely easy to use. A few genres available in eBooks at Freebooksy include Science Fiction, Horror, Mystery/Thriller, Romance/Chick Lit, and Religion/Spirituality. Finding the Free eBooks. Another easy way to get Free Google eBooks is to just go to the Google Play store and browse. Top Free in Books is a browsing category that lists this week's most popular free downloads. This includes public domain books and promotional books that legal copyright holders wanted to give away for free. If you are reading a book, \$domain Group is probably behind it. We are Experience and services to get more books into the hands of more readers. You won't find fiction here - like Wikipedia, Wikibooks is devoted entirely to the sharing of knowledge. The Open Library has more than one million free e-books available. This library catalog is an open online project of Internet Archive, and allows users to contribute books. You can easily search by the title, author, and subject.

Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar :

Veterinary Microbiology and Microbial Disease, 2nd Edition Veterinary Microbiology and Microbial Disease, 2nd Edition · + E-Book Starting at just \$102.00 · - Print Starting at just \$126.95. Veterinary Microbiology and Microbial Disease Veterinary Microbiology and Microbial Disease remains indispensable for all those studying and teaching this essential component of the veterinary curriculum. Veterinary Microbiology and Microbial Disease This is a core textbook covering every aspect of veterinary microbiology for students in both paraclinical and clinical years. The clinical applications to farm ... Veterinary Microbiology and Microbial Disease - PMC by JF Prescott · 2003 · Cited by 7 — This book is an introductory text in veterinary microbiology and microbial disease for veterinary undergraduates, written by faculty members at University ... Veterinary Microbiology and Microbial Disease Microbiology is one of the core subjects for veterinary students, and since its first publication in 2002, Veterinary Microbiology and Microbial Disease has ... Veterinary Microbiology and Microbial Disease (Hardcover) Sep 26, 2023 — Veterinary microbiology refers to a field of study that is primarily focused on the microbes that cause diseases in animals. It studies the ... Veterinary Microbiology and Microbial Disease, 2nd Edition Veterinary Microbiology and Microbial Disease, 2nd Edition by P. J. Quinn, B. K. Markey, F. C. Leonard, P. Hartigan, S. Veterinary Microbiology and Microbial Disease - Quinn, P. J. Microbiology is one of the core subjects for veterinary students, and since its first publication in 2002, Veterinary Microbiology and Microbial Disease has ... Veterinary Microbiology and Microbial Disease - 2nd ... "Veterinary Microbiology is one of the core subjects for veterinary students. Fully revised and expanded, this new edition covers every aspect of veterinary ... Veterinary Microbiology - Elsevier Health Veterinary Microbiology is concerned with bacterial and viral diseases of domesticated vertebrate animals (livestock, companion animals, fur-bearing animals ... Aviation Merit Badge Guide Aug 14, 2023 — Earn your Aviation Merit Badge! Learn key requirements with our guides, answers, and pamphlets. Take flight in your scouting journey today! Aviation Merit Badge Pamphlet Merit badge pamphlets are reprinted annually and requirements updated regularly. Your suggestions for improvement are welcome. Send comments along with a brief ... Aviation Merit Badge workbook Jun 5, 2014 — Thursday, June 5, 2014. Aviation Merit Badge workbook. Here are some sample answers. Aviation Merit Badge and Worksheet Requirements for the Aviation merit badge: · Build and fly a fuel-driven or battery-powered electric model airplane. Describe safety rules for building and ... Aviation Merit Badge View current Aviation Merit Bagde requirements and resources from the

official Boy Scouts of America Merit Badge Hub. Aviation Merit Badge Helps and Documents While working on the Aviation merit badge, Scouts learn about aircraft and the forces which act on them. They learn about maintaining aircraft and planning ... Aviation - Merit Badge Workbook This workbook can help you but you still need to read the merit badge pamphlet. This Workbook can help you organize your thoughts as you prepare to meet ... Teaching the Aviation Merit Badge with FT Planes Jun 23, 2016 — In this article I tell about an event I ran to teach Boy Scouts the Aviation Merit Badge. BSA Aviation Merit Badge Counseling Mar 31, 2017 — I was asked to be a merit badge counselor for the boys in one of the local Boy Scout troops who want to get their Aviation merit badge. 1242 angel number This number also represents new beginnings fresh starts and positive change. So if you see the 1242 angel number it's a reminder to get clear on what you ... Chrome Music Lab These tools make it easier for coders to build new interactive music experiences. You can get the open-source code to lots of these experiments here on Github. New Beginnings An Evening of Luv - The Luv U Project This private golf club has a rich history in the Washington DC area and has been open since the 1920's. Congressional has been home to many PGA Tour events over ... @COACHPRIME (@deionsanders) • Instagram photos and ... I'm in my Purpose: Head Coach @cubuffsfootball "I Ain't Hard 2 Find" Rep: @smacentertainment · keychain.club/DeionSanders. AD (@iitsad) • Instagram photos and videos I stand with my brothers forever new beginnings new blessings tune in to our new Show ... Thank you everybody & see you tonight @figgmunityworld. Me, @otgenesis ... MSU Libraries: Home To obtain items located on 4 East, please place an online request for the item to be paged for you using the 'Place Request' button in the catalog. Please visit ... Cycle Car Age and Ignition, Carburetion, Lubrication Literature: Craft and Voice by Delbanco, Nicholas Literature: Craft and Voice is an innovative Introductory Literature program designed to engage students in the reading of Literature, all with a view to ... Literature: Craft & Voice (Fiction, Poetry, Drama): Three ... Literature: Craft & Voice (Fiction, Poetry, Drama): Three Volume Set by Delbanco Nicholas and Alan Cheuse and Nicholas Delbanco available in Trade Paperback ... Literature: Craft & Voice (Fiction, Poetry, Drama): Three ... Nick Delbanco and Alan Cheuse have proven in their own teaching that when you improve students' ability and interest in reading, you will help them improve ... nicholas delbanco - literature craft voice Literature: Craft and Voice (Volume 1, Fiction) by Delbanco, Nicholas, Cheuse, Alan and a great selection of related books, art and collectibles available ... Literature : craft and voice Literature : craft and voice. Authors: Nicholas Delbanco, Alan Cheuse. Front cover image for Literature : craft and voice. Summary: Bringing writers to readers ... Literature: Craft & Voice (Paperback) Jan 20, 2012 — Nick Delbanco and Alan Cheuse have proven in their own teaching that when you improve students' ability and interest in reading, you will help ... Literature: Craft & Voice (Fiction, Poetry, Drama): Three ... Literature: Craft & Voice (Fiction, Poetry, Drama): Three Volume Set. Front Cover. Nicholas Delbanco, Alan Cheuse. McGraw-Hill Companies, Incorporated, Jul 30 ... 9780073384924 | Literature: Craft and Voice Jan 21, 2012 — Nick Delbanco and Alan Cheuse have proven in their own teaching that when you improve students' ability and interest in reading, you will help ... Delbanco And Cheuse Literature Craft And Voice Delbanco And Cheuse Literature Craft And. Voice. <. M h. C. K. T. Craft & Voice with Connect Literature (Spark) Access Card ... Literature: Craft & Voice with Connect Literature (Spark) Access Card By Nicholas Delbanco. By Nicholas Delbanco, Alan Cheuse. \$169.91. Add to Wish List. The King of Oil: The Secret Lives of Marc Rich A fascinating story about Marc Rich and his dominance in the oil/commodity trading world, including his fall... No need to pimp it up, his life was exciting ... The King of Oil The King of Oil: The Secret Lives of Marc Rich is a non-fiction book by Swiss investigative journalist Daniel Ammann. ... The book was initially released on ... The King of Oil Billionaire oil trader Marc Rich for the first time talks at length about his private life (including his expensive divorce from wife Denise); his invention of ... The King of Oil: The Secret Lives of Marc Rich Read 147 reviews from the world's largest community for readers. Billionaire oil trader Marc Rich for the first time talks at length about his private life... The King of Oil: The Secret Lives of Marc Rich eBook ... Insightful, an eye-opener. This is the life of a very unusual man with an unusual destiny and Daniel Ammann brings the point home: Marc Rich is brilliant, he is ... The King of Oil: The Secret Lives of Marc Rich The result of all the conversations and research is an epic story of power, morality, amorality, and ingeniousness in which many things are not as they appear. The King of Oil: The Secret Lives of Marc Rich Marc Rich has been described as the world's biggest commodities trader, the

inventor of the spot oil market, a traitor, and the savior of Israel and Jamaica ... The King of Oil: The Secret Lives of Marc Rich An empathetic look at the notorious Marc Rich, one of the most successful and controversial commodities traders in recent history and a key figure in the ... The Book - The King of Oil: The Secret Lives of Marc Rich This is perhaps one of the greatest stories of our time. This book looks at one of the most successful and controversial commodities traders in recent times ... Ford Windstar (1999-2003) fuses and relays The fuse panel is located to the left under the instrument panel. The location of the fuses in the passenger compartment: Ford Windstar (1999-2003 ... 2000 Ford Windstar fuse box diagram 2000 Ford Windstar fuse box diagram. The 2000 Ford Windstar has 2 different fuse boxes: Passenger compartment fuse panel diagram. Ford Windstar fuse box diagrams for all years Ford Windstar fuse box and relays diagrams. Explore interactive fuse box and relay diagrams for the Ford Windstar. Fuse boxes change across years, ... Fuse box location and diagrams: Ford Windstar (1999-2003) 2000 Ford Windstar Fuse Box Diagram Joseph Vieira Sr. Ford Windstar 2000 Fuse Box/Block Circuit Breaker Diagram Oct 23, 2023 — Ford Windstar 2000 Fuse Box/Block Circuit Breaker Diagram ; 3, 10A, A/C Clutch ; 4, 25A, Horn ; 5, 15A, Fuel Pump ; 6, 30A, Front Wiper/washer. Ford Windstar (1998 - 2003) - fuse box diagram Jul 6, 2018 — Ford Windstar (1998 - 2003) - fuse box diagram. Year of production: 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003. Passenger Compartment Fuse Panel. Fuses And Relays - Ford Windstar Owner's Manual Ford Windstar Manual Online: Fuses And Relays. Fuses If electrical components in the vehicle are not working, a fuse may have blown. I desperately need a fuse panel diagram for a 2001 Ford ... Dec 5, 2009 — Hi, below are the diagrams for the battery junction box under the hood and the central junction box under the drivers side dash, thanks. CATERPILLAR C15 ENGINE OPERATION and ... Repair all frayed electrical wires before the engine is started. See the Operation and Maintenance Manual for specific starting instructions. Grounding ... Operation and Maintenance Manual Your authorized Cat dealer can assist you in adjusting your maintenance schedule to meet the needs of your operating environment. Overhaul. Major engine ... C15 ACERT Truck Engine Disassembly & Assembly ... Apr 29, 2019 — The information in this manual covers everything you need to know when you want to service and repair Caterpillar C10, C12 (MBJ, MBL) Truck ... Caterpillar Engine Manuals, C10, C12, C15 Mar 23, 2022 — I have collected and now posting some manuals for Caterpillar Engines, covering C10, C12, C15 engines. I understand some Newell coaches have ... Caterpillar C15 MXS,NXS engine workshop service repair ... Nov 29, 2018 — If anyone happens to have the complete C15 MXS,NXS engine workshop service manual and would share, would be greatly appreciated, ... CAT Caterpillar C 15 C 16 Service Manual - eBay CAT Caterpillar C15 C16 C18 On Highway Engines Shop Service Repair Manual W1A1-. \$559.30 ; Caterpillar Cat C15 C16 C18 Engine Sys Op Testing Adjusting Service ... Caterpillar C15, C16, C18 Truck Engine Service Manual Set Twelve manuals are included in the collection which covers specifications, operation and maintenance, overhaul, testing and adjusting, wiring, troubleshooting, ... Cat C15 Engine Parts Manual PDF 1103 and 1104 Industrial Engines Operation and Maintenance Manual. Weifang Power. Mitsubishi ... Caterpillar C15 Overhaul Manual BXS. ... This manual set will provide the information you need to service, repair, diagnose & overhaul the mechanical portion of the C15 engine. C11 C13 C15 C16 ACERT Truck Engine Service Repair ... There are over 20 manuals for engine repair plus several full CAT dealer training manuals that even include programming. Also included is the CAT Labor guide ... Management by Stephen P. Robbins, Mary Coulter 11th ... Management by Stephen P. Robbins, Mary Coulter 11th edition (2010) Hardcover ; Arrives after Christmas. Need a gift sooner? Send an Amazon Gift Card instantly by ... Management Eleventh Edition (Eleventh Edition) - Books Robbins and Coulter's best-selling text demonstrates the real-world applications of management concepts and makes management come alive by bringing real ... Management - Stephen P. Robbins, Mary K. Coulter Bibliographic information ; Edition, 11, illustrated ; Publisher, Pearson, 2012 ; ISBN, 0273752774, 9780273752776 ; Length, 671 pages. Management - Global 11th Edition by Stephen P. Robbins Stephen P. Robbins; Mary Coulter ; Title: Management - Global 11th Edition ; Publisher: Pearson Education Limited ; Publication Date: 2012 ; Binding: Soft cover. Robbins, Fundamentals of Management, Global Edition, 11/e Sep 17, 2019 — The 11th Edition maintains a focus on learning and applying management theories, while now also highlighting opportunities to develop the skills ... Management | WorldCat.org Management ; Authors: Stephen P. Robbins, Mary K. Coulter ; Edition: 11th ed View all formats and editions ; Publisher: Prentice Hall, Boston, ©2012.

Management - Stephen P. Robbins And Mary Coulter Management - Global 11th Edition. Stephen P. Robbins; Mary Coulter. Published by Pearson Education Limited (2012). ISBN 10: 0273752774 ISBN 13: 9780273752776. Management by Stephen P. Robbins; Mary Coulter ... Description: 11th Edition, 2011-02-06. Eleventh Edition. Hardcover. Very Good. 10x8x1. Pages are clean. Book Leaves in 1 Business Day or Less! Leaves Same Day ... Fundamentals of Management Fundamentals of Management, 11th edition. Published by Pearson (September 14, 2020) © 2020. Mary A. Coulter; David A. DeCenzo Coastal Carolina University. Fundamentals of Management 11th edition 9780135641033 Fundamentals of Management 11th Edition is written by Stephen P. Robbins; Mary A. Coulter; David A. De Cenzo and published by Pearson. Tibetan Medicinal Plants - An Illustrated Guide to ... This book, containing nearly three hundred medicinal plants, was compiled based on a a wealth of botanic and medical references, so that ordinary people can ... Bhuchung D. Sonam: Books Tibetan Medicinal Plants - An Illustrated Guide to Identification and Practical Use · Dr. Tenzin Dakpa · \$24.95\$24.95. List: \$44.95\$44.95 ; Dandelions of Tibet. Tibetan Medicinal Plants - An Illustrated Guide to ... This book, containing nearly

three hundred medicinal plants, was compiled based on a a wealth of botanic and medical references, so that ordinary people can ... Tibetan Medicinal Plants: An Illustrated Guide To ... Title: Tibetan medicinal plants: an illustrated guide to identification and practical use, tr. from Tibetan by Bhuchung D. Sonam. Author: Dakpa, Tenzin. Tibetan Medicinal Plants: An Illustrated Guide ... "Dr. Tenzin Dakpa's new tile Tibetan Medicinal Plants: An Illustrated Guide to Identification and Practical Use is and important work. It is without doubt that ... Tibetan Medicinal Plants: An Illustrated Guide to ... This book, containing nearly three hundred medicinal plants, was compiled based on a a wealth of botanic and medical references, so that ordinary people can ... An illustrated Guide to indentification and Practical Use. TIBETAN MEDICINAL PLANTS: An illustrated Guide to indentification and Practical Use. ISBN10: 8186230564. ISBN13: 9788186230565. Number Of Pages: 275. Tibetan Medicinal Plants: An Illustrated Guide to ... 21 cm., Illust.: This book, containing nearly three hundred medicinal plants, was compiled based on a a wealth of botanic and medical references, ... Buy Tibetan Medicinal Plants: An Illustrated Guide to ... Buy Tibetan Medicinal Plants: An Illustrated Guide to Identification and Practical Use Paperback Book By: Jt Townsend from as low as \$15.65.